**Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Jelgava, 17.10.2022. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011114 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V\_3092 | 07.07.2020. | 26 | 25 |
| Pamatizglītības programma | 21011114 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V\_8918 | 23.12.2016. | 27 | 23 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016013 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V\_3110 | 07.07.2020. | 7 | 0 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016014 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V\_3105 | 07.07.2020. | 126 | 138 |
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma | 31012014 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V-8920 | 23.12.2016. | 61 | 55 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011013 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V-9024 | 22.03.2017. | 9 | 9 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011014 | Jelgavas novada Svētes pagasts, Vilces ielā 6 | V-9478 | 24.11.2017. | 65 | 56 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa :
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi:

Iemesli mācību uzsākšanai- pāreja no klātienes uz tālmācību darba dēļ, dienas skolas ieteikums, veselības problēmas, ģimene dzīvo ārzemēs, gaidāms vai piedzimis bērns, nevēlēšanās veikt noteiktos Covid-19 testus dienas skolā, vēlme mācīties skolā, kur attālinātajās mācības ir jau iestrādes, bezmaksas izglītība tālmācībā.

Pārtraukuši- nespēja apvienot mācības ar darba vai ģimenes dzīvi, pārāk vājas iepriekšējās zināšanas, pārāk ilgs mācību pārtraukums pēc iepriekšējas izglītošanās, motivācijas trūkumus un vājas komunikācijas prasmes.

* + 1. cits iemesls.
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | Stabils pedagogu kolektīvs |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 111 | Pedagoga palīgs (slodze 0.42);bibliotekārs (slodze 0.4)laborants (slodze 0.25) karjeras konsultants - pienākumi iekļauti pedagoga amata aprakstā, ir atbilstošā izglītība; |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – atbalstīt katru, kurš grib mācīties.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pilsoniski atbildīga un patriotiska personība, kas zina savas tālākās izglītošanās virzienu un mērķtiecīgi to realizē; ir atbildīgs par savu veselību, īsteno veselīgu dzīvesveidu; ir sociāli aktīvs un atbildīgs par savas valodas un kultūras attīstību.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –atbildība, patriotisms, cieņa.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritātes nr. | Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr.1  | Jauno mācību programmu ieviešana 8. un 11. klasei. | a) kvantitatīviVisi 8. un 11. klašu pedagogi strādāja pēc jaunām programmām un atbilstoši jaunajam standartam.  | SasniegtsMācību materiāli Moodle vidē |
|  |  | b) kvalitatīviVisos mācību kursos 8. un 11. klasēs ir veiktas izmaiņas atbilstoši jaunajam standartam, kā arī veikts izvērtējums par jauno programmu izpildi. | sasniegts |
| Nr.2  | Mācīšanās stratēģiju piedāvāšana caur mācību priekšmetiem. | a) kvalitatīviTiek veikta aptauja izglītojamajiem pēc mācību kursa apguves par mācību kursa kvalitāti. | sasniegts |
|  |  | b) kvantitatīviVisi izglītojamie caur mācību kursiem apgūst jaunas mācīšanās stratēģijas | daļēji sasniegts |
| Nr. 3  | Individualizēta pieeja karjeras jautājumu risināšanā. Caurvijas. | a) kvalitatīviIr izveidotas un visos mācību kursos 8. un 11. klasēs pievienotas caurvijas | sasniegts |
|  |  | b) kvantitatīvi Ar katru savas klases izglītojamo klašu audzinātājs veica sarunas par karjeras jautājumiem. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie tiek novirzīti pie karjeras konsultanta | sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritātes nr. | Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. 1  | Jauno mācību standartuieviešana 9. un 12. klasei | a) kvalitatīviVisi 9. un 12. klašu izglītojamie pedagogi strādā pēc jaunām programmām un atbilstoši jaunajam standartam. |  |
|  |  | b) kvantitatīviDirektora vietnieks izglītības jomā ir veicis izvērtējumu par 9. un 12. klašu jauno programmu izpildi. |  |
| Nr. 2  | Veicinot izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem, pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes | a) kvalitatīviVisos mācību priekšmetos pedagogs tiešsaistes stundās strādā pie pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanas |  |
|  |  | b) kvantitatīvi Visās klasēs ( izņemot 9. un 12. klases) mācību rezultāti pieauguši par 5% |  |
| Nr. 3  | Individualizēta pieeja karjeras jautājumu risināšanā. Caurviju prasmes. | a) kvalitatīviIr izveidotas un visos mācību kursos pievienotas caurviju prasmes |  |
|  |  | b) kvantitatīvi Ar visiem izglītojamajiem tiek veiktas sarunas par karjeras jautājumiem. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie tiek novirzīti pie karjeras konsultanta |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Direktora vietniekam izglītības jomā sadarbībā ar klašu audzinātājiem motivēt talantīgos izglītojamos piedalīties olimpiādēs. |
|  |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

 ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) “PuMPuRS”, kas deva iespēju izglītojamiem, individuāli strādājot pedagogu vadībā, uzlabot mācību sasniegumus, iekavētu mācību vielu. Izglītojamie aktīvāk iesaistījās nodarbībās, it sevišķi matemātikā, latviešu valodā un krievu valodā. Darbs projektā tiek turpināts. Šajā mācību gadā tika īstenoti 63 plāni. Secinājums: tālmācības skolā ir augsts risks mācību pārtraukšanai, bet, izmantojot iespēju strādāt individuāli ar skolotāju, šis risks samazinās.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts Ceļā uz pašvadītu mācīšanos (eng: On the way to self directed learning) tika izstrādāts ar mērķi ieviest inovatīvus mācību materiālus atbilstoši izglītojamo uztveres tipiem, uztveres īpatnībām un mācīšanās stiliem, kā arī veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un pieredzes apmaiņu tālmācībā, tādējādi stiprinot skolotāju zināšanas un mazinot izglītojamo risku pamest mācības. Šobrīd skolotāji strādā pie mācību materiālu pilnveides, balstoties uz stundas struktūru tālmācībai, kā arī apgūst jaunus IT rīkus, lai dažādotu mācību materiālus un lai veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
* Patstāvīgā darba iemaņu veidošana un attīstīšana, katra izglītojamā individuālās izaugsmes atbalstīšana.
* Karjeras izglītības iespēju apzināšana.
* Nacionālās un valstiskās identitātes apzināšanās un ētisko vērtību stiprināšana.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Analizējot iepriekšējā mācība gada rezultātus, var secināt, ka audzinātāji arvien vairāk izprot sava audzināšanas darba nozīmi, pienākumus. Esam secinājuši, ka regulāra saziņa ar izglītojamo veido zināmu režīmu, lai izglītojamais nepārtrauktu mācīšanās procesu, bet strukturētu to un veidotu skaidri saprotamu mācīšanās plānu. Ir vērojami labi rezultāti tiešsaistes stundu apmeklētībai. Audzinātāji izmanto mūsdienu tehnoloģiju iespējas un, izmantojot aplikāciju iespējas, spēj operatīvi reaģēt uz akūtu situācijas risinājumu. Organizējot valstiski svarīgo notikumu pasākumus, izglītojamajiem tiek veidota piederības sajūta savai valstij, attīstīta nacionālā identitāte un izpratne par vēsturiskajiem notikumiem.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pamatskolā vislabākie mācību sasniegumi izglītojamajiem ir angļu, krievu un latviešu valodā, zemākie- matemātikā un vēsturē.

Vidusskolā angļu valodā, latviešu valodā vidējais apguves koeficients samazinājies par 5%, matemātikā- par 1%. Krievu valodā apguves koeficients pieaudzis par 10%, bioloģijā- par 33%. Augsts apguves koeficients ir vācu valodā- 89,4%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Visos valsts pārbaudes darbos, izņemto krievu un vācu valodu, sasniegumu līmenis ir krities.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Optimāls līmenis pamatskolā ir 23,53% izglītojamajiem, kas ir pieaudzis līdz 38% pēc papildus mācību pasākumiem jūnijā.

Vidusskolā ikdienas mācību sasniegumi ir pietiekamā līmeni, kas skaidrojams ar to, ka liela daļa izglītojamo ir darba un/vai ģimenes attiecībās.

**Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Jelgava, 17.10.2022. |   |

Nepubliskojamā daļa

1. **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Ikdienas mācību sasniegumi***

***Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība***

* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Secinājumi: 1. Skolai ir izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, tās ir: mācību vidē pieejami strukturēti mācību materiāli, tiešsaistes stundas un individuālās konsultācijas katrā mācību priekšmetā.

2. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek katru gadu pilnveidota sadarbībā ar skolas padomi.

3. Skolā salīdzinoši maz ir izglītojamie ar augtiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem, jo atbilstoši skolas specifikai izglītojamie paralēli mācībām strādā, audzina bērnus, ir ar lielu mācību pārtraukumu pēc iepriekšējas izglītošanās u.c. iemesli.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi. Turpināt pilnveidot mācību materiālus, strādāt pie tiešsaistes stundu kvalitātes celšanas un mērķtiecīgi plānot konsultācijas izglītojamajiem pēc vajadzības.

|  |
| --- |
| **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.** |
| Klašu grupa | Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā | Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā |
| 3.-9.klase | 50 | 6.33 |
| 10.-12.klase | 244 | 5.76 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Klašu grupa** | **Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.** |
| Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē |
| 1.-2.klase | 0 | 0 |
| 3.-9.klase | 50 | 4% |
| 10.-12.klase | 244 | 0.4% |

* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Secinājumi: 1. Vidējie mācību rezultāti 4.-9. klašu grupā gadā ir pieauguši, jo šajā gadā uzsākām jaunu praksi- tiešsaistes stundas asistenta piesaisti pamatskolas klasēs. 2. Vidusskolas posmā vidējie gada vērtējumi ir auguši audzinātāju sistemātisku darbību rezultātā- individuālās sarunas, atgādinājumi par tiešsaistes stundām.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi. Strādāt pie mācību vides uzlabošanas, plašāk izmantojot Moodle kalendāra resursus.

|  |  |
| --- | --- |
| **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)** | **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)** |
| Klašu grupa | Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda) | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”) | Klašu grupa | Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda) | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”) |
| 1.-3.klase |  |  | 1.-3.klase |  |  |
| 4.-9.klase | 5.89 | 0 | 4.-9.klase | 6.47 | 2 |
| 10.-12.klase | **5.66** | **4** | 10.-12.klase | **5.87** | **0** |

* 1. ***Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos***
* Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2021./2022.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā .

Secinājumi: krievu valodā mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir par 4% augstāki kā valstī, vācu valodā par 31% augstāki. Matemātikā rezultāts ir par 16.34 % zemāki kā vidēji valstī.

* Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2021./2022.māc.g**. un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Secinājumi: 1. visās valodās vidējie rādītāji ir atbilstoši valsts vidējiem rādītājiem. 2. Zemāki par valsts vidējiem rādītājiem ir vēstures eksāmenā ( par 12% ), un matemātikas eksāmenā (par 16%.)

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi. 1. Jāstrādā pie lasītprasmes attīstīšanas un jāpaplašina konsultāciju darbs. 2. Audzinātājiem jāstrādā ar vecākiem, uzsverot vecāku atbildību par bērnu mācīšanos un mācību sasniegumiem.

* 1. ***Audzināšanas darba prioritārie virzieni***
* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

**Prioritātes:**

1. Patstāvīgā darba iemaņu veidošana un attīstīšana, katra izglītojamā individuālās izaugsmes atbalstīšana.

2. Karjeras izglītības iespēju apzināšana.

3. Nacionālās un valstiskās identitātes apzināšanās un ētisko vērtību stiprināšana.

 Secinājumi: 1. Ir svarīgi turpināt darbu ar izglītojamajiem individuālo sarunu laikā, liekot uzsvaru uz karjeras izglītību. 2. Izglītojamos mācību darbam mobilizē tiešsaistes stundas, tomēr vidusskolas posmā tiešsaistes stundu apmeklējums ir neliels. 3. Turpināt attīstīt patstāvīgā darba iemaņas caur visiem mācību priekšmetiem. 4. Turpināt darbu pie pasākumu organizēšanas nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanai un pilnveidošanai.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem** | **Komentāri (pēc nepieciešamības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi.Audzinātājiem jāturpina darbs pie klašu kolektīva saliedēšanas, motivācijas paaugstināšanas un sadarbības ar vecākiem. Jāpilnveido audzinātāju pedagoģiskās pieejas darbā ar izglītojamajiem, piedāvājot seminārus un lekcijas, kas būtu piemērotas tieši skolas specifikai.Audzinātāju metodiskās komisijas ietvaros organizēt labās prakses piemēru popularizēšanu.  |  |
| 2. | Izglītības iestādes *Pedagoģiskās padomes* 2-3 galvenie secinājumi.Analizējot aptaujas anketas izglītojamajiem, ir vērojamas, ka šai mērķgrupai ir problēmas ar sava laika plānošanu. Pedagogiem nepieciešams rast jaunus paņēmienus izglītojamo motivēšanai ikdienas mācību darbam.  |  |

* 1. ***Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam***
* Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)
* turpināt pilnveidot mācību materiālus un celt tiešsaistes stundu kvalitāti, izmantojot skolā īstenotā projekta Ceļā uz pašvadītu mācīšanos (eng: On the way to self directed learning) sasniegtos rezultātus. ;
* mērķtiecīgi plānot konsultācijas izglītojamajiem pēc vajadzības;
* akcentēt visu izglītojamo un nepilngadīgo izglītojamo vecāku atbildību par mācību sasniegumiem un rezultātiem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators** | **Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības** |
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā |  |
| 1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | 6,29 |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | 5,87 |
| 2. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.** | 55.41 |
| 3. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.** | Angļu un krievu valodās eksāmena vērtējums par 20% augstāks nekā ikdienas sasniegumi.Latviešu valodā par 12%; matemātikā par 25,24% ; latviešu valodā par 16,43% zemāki kā ikdienas sasniegumi.  |
| 3.1. | **optimālā kursa līmenī** | Angļu valoda 50,8% |
| 3.2. | **padziļinātā kursa līmenī** | nerakstīja |
| 4.  | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | Dalība karikatūru konkursā ( Pateicības raksts) |
| 5.  | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g. | 51.9 |
| 6. | **Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g.** | Lielākā daļa izglītojamo ir pilnveidojuši atbildības, centīguma, godīguma tikumus un sevi apzinās kā valsts patriotu.  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** Statistikas analīze, aptauja, saruna, attālināto mācību izpēte
	2. ***Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim[[1]](#footnote-1)* LABI (Izcili / Ļoti** ***labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | 3 |  |  |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus | 3 |   |  |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | 2 |   | Direktora vietniekam izglītības jomā sadarbībā ar klašu audzinātājiem motivēt talantīgos izglītojamos piedalīties olimpiādēs. |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs | 3 |  |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.***

Tiešsaistes stundas veido lielāku izpratni par apgūstamo mācību materiālu, tāpēc darbs pie tiešsaistes stundu pilnveidošanas ir jāturpina gan projekta Ceļā uz pašvadītu mācīšanos (eng: On the way to self directed learning) ietvaros, gan pēc tam. Jāturpina celt izglītojamo un nepilngadīgo izglītojamo vecāku atbildība par mācību sasniegumiem un rezultātiem. Jāturpina attīstīt tikumi- atbildība, centīgums, godīgums – caur mācību un audzināšanas darbu.

1. **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***  Izglītību skolā ir iespējams apgūt visiem: gan personām ar kustību traucējumiem, gan personām, kas dzīvo ārzemēs, gan tiem, kas ir ārpus obligātā izglītības vecuma. Ņemot vērā skolas specifiku, izglītības iestādē nav iespējama fiziskā vardarbība. Anketas uzrāda datus, ka gandrīz visi izglītojamie uzskata, ka skolā nav emocionālā vardarbība, diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
	2. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** aptauja
	3. ***Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | 3 |  |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju***

Tālmācībā mācības nenotiek klātienē, līdz ar to fiziskās vardarbības riski nav iespējami. Izglītības iestāde pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.

* 1. ***Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK |  | 2020./2021.māc.g. | 2021./2022.māc.g. |
| 1. | Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (*ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos*) | nav | nav |
| 2. | Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (*ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji*) | Matemātikā 12.1% | Matemātikā 16.34 % |
| 3. | Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (*ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie*) | Ir 73 | Ir 17 |
| 4. | Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (*ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami*) | ir | ir |
| 5. | Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (*ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.*) | nav | nav |

1. **Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***

Ikvienam izglītojamajam ir iespēja mācīties skolā, jo mācības notiek attālināti un izglītojamie var apgūt mācību materiālus arī traumu vai citu slimību gadījumos.

Lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, iestādes darbinieki regulāri sadarbojas, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamajam, nodrošinot gan materiāltehnisko bāzi, gan iesaistoties Eiropas Sociālā fonda projektā Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.

***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** aptauja

* 1. ***Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI*** (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | 3 |  |  |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | 3 |  |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

Izglītības iestādē izglītības pieejamība ir augsta, jo skola dod iespēju mācīties ikvienam, kurš strādā, audzina bērnus, ir ar lielu mācību pārtraukumu pēc iepriekšējas izglītošanās u.tml. Skola ir radusi iespēju atbalstīt izglītojamos, kuriem nav materiāltehniskais nodrošinājums vajadzīgā līmenī, lai tomēr mācības varētu notikt. Pēc vajadzības skola sadarbojas ar attiecīgās pašvaldības sociālo dienestu izglītojamo sociālo problēmu risināšanai.

1. **Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji***
		1. ***Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits** | Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā |
| **Kopā izglītības iestādē, t.sk.** |  |  | **x** |  |
| Izglītojamie  | 321 |  |  |  x |
| Pedagogi | 34 | x |  |  |
| Vecāki | 58 |  | x |  |

* + 1. ***Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Respondenti** | 90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā |
| **Kopā izglītības iestādē, t.sk.** |  |  |  |
| Izglītojamie  | x |  |  |
| Pedagogi | x |  |  |
| Vecāki | x |  |  |

* 1. ***Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:** | **Citi komentāri (pēc vajadzības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:Ņemot vērā skolas specifiku (tālmācība), ir pilnīgi normāli, ka iestādes mikroklimats un fiziskā tiek vērtēta kā droša. Kā skolas nopelns ir tiešsaistes stundu asistents pamatskolas posmā, kas preventīvi seko līdz izglītojamo psihoemocionālai drošībai. |  |
| 2. | Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem.Anketēšanas rezultāti liecina par to, ka skolas mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide tiek vērtēta kā droša. Aptaujas jautājumus nepieciešams pielāgot tālmācības skolas specifikai, lai būtu iespējams saņemt precīzākas atbildes.  | Izglītības iestādes padomes ieteikums 2022./2023.m.g.  |
| 3. | Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem.Anketēšanas rezultāti liecina par to, ka skolas mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide tiek vērtēta kā droša. Aptaujas jautājumus nepieciešams pielāgot tālmācības skolas specifikai, lai būtu iespējams saņemt precīzākas atbildes. |  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** anketēšana, sarunas
	2. ***Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | 3 |  |  |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | 3 |  |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

Gandrīz visi izglītojamie, pedagogi un vecāki uzskata, ka skolā ir fiziski un emocionāli droša vide. Jāturpina darbs pie kopīgu klātienes un tiešsaistes pasākumu organizēšanas pedagogiem labbūtības veicināšanai.

1. **Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (…)***

Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāli tehnisko resursu klāsts , kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņa darbam vajadzīgās iekārtas un resursus, kā arī pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.

* 1. ***Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.) | Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi) | STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi) |
| Ikdienas klātienes/neklātienes/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums | *Dators**Video projektors**Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.)* | DatoriInterneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.) | DatoriInterneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.) |
| Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums |  |  |  |
| Citi komentāri |  |  |  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** anketēšana, sarunas.
	2. ***Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).***

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| --- | --- | --- | --- |
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 |  |  |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | 3 |  |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Pedagogiem tiek nodrošināti visi prasītie resursi mācību procesa vadīšanai.

1. **Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem**
2. **mērķis.** Aktivizēt skolas padomes darbu.

**Uzdevumi:** Stiprināt skolas padomi.

Veicināt skolas padomes iesaisti skolas pašvērtēšanas procesā.

Nodrošinot veiksmīgu skolas padomes vadības pēctecību

1. **mērķis.** Pilnveidot mācību materiālu kvalitāti mācību vidē Moodle.

 **Uzdevumi:** Iepazīstināt skolotājus ar projektā “Ceļā uz pašvadītu mācīšanos” izstrādātajām vadlīnijām. Uzdot pilnveidot mācību priekšmetu kursus atbilstoši vadlīnijām.

 Veikt izglītojamo ankertēšana kursu kvalitātes izvērtēšanai.

 Dalīties ar labās prakses piemēriem, analizēt izglītojamo anketēšanā iegūtos rezultātus, izvērtēt, kurus labās prakses piemērus ieviest visos kursos.

1. **mērķis**. Pilnveidot metodisko komisiju darbu atbalsta sniegšanai skolotājiem jauno programmu realizēšanā.

**Uzdevumi:** Uzdot metodisko komisiju vadītājiem un vietniekiem apmeklēt kursus metodiskā darba vadīšanā.

 Metodiskā padomē saplānot metodisko komisiju darbu atbalsta sniegšanai pedagogiem jauno programmu realizēšanā.

 Skolas konferencē metodiskajām komisijām dalīties ar labās prakses piemēriem.

1. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**

**IKVD ekspertu komisijas ieteikumu skolas darbības/izglītības programmu uzlabošanai**

**realizēšanas plāns no 2018. līdz 2024. gadam**

| **Kritērijs** | **Ieteikumi** | **Realizēšanas laiks** | **Piezīmes** | **Izpilde** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | NVSK pedagogiem pārstrādāt VISC izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus atbilstoši tālmācības specifikai, izveidojot savas autorprogrammas. | 2018.-2024. | Ieviest pakāpeniski, paralēli kā valstī tiks ieviests jaunais standarts | Procesā |
| 2.1. | Izstrādāt vai piedāvāt NVSK pedagogiem tālākizglītības kursus MOODLE doto iespēju apguvei, lai veicinātu tālmācības principiem un specifikai atbilstošu daudzveidīgu elektronisko mācību materiālu izstrādi. | 2018.-2024. | Iesniegts ERASMUS+KA2 projekts | Projekts tiek realizēts |
| 2.2.  | Izveidot kaut vai orientējošu mācību un ieskaišu kārtošanas plānu semestrim un mācību gadam. Uzsākot mācības, saskaņot obligāto ieskaišu plānu ar pašu izglītojamo. | 2018.-2024. | Izveidot katru mācību gadu | Procesā, aktualizēts katru gadu |
| 4.2.  | Pilnveidot elektronisko mācību vidi MOODLE, lai tajā tālmācības izglītojamajiem regulāri aktualizētu jautājumus par izglītojamo drošību, iekšējās kārtības noteikumiem u.c. jautājumiem, ko paredz ārējie normatīvie akti saistībā ar izglītojamo drošību. | 2018.-2024. | 2018.gadā izveidot MOODLE vidē noteikumu sadaļas un turpmākajos gados tās pilveidot pēc nepieciešamības | Izpildīts, katru gadu aktualizēts |
| 7.1. | Nodrošināt mācību gada darba plāna kā vienota menedžmenta dokumenta izveidošanu. | 2018.-2024. | Katru gadu izveidot skolas darba plānu | Izpildīts, katru gadu aktualizēts |

**IKVD ekspertu komisijas ieteikumu skolas darbības/izglītības programmu uzlabošanai**

**realizēšanas plāns no 2020. līdz 2026. gadam**

| **Kritērijs** | **Ieteikumi** | **Realizēšanas laiks** | **Piezīmes** | **Izpilde** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Aktualizēt izglītojamo mācīšanās stratēģijas un atlasīt vadītās mācīšanās metodes |  2020.-2026. |  Iekļaut tematiskajos plānos |  Izpildīts, katru gadu aktualizēts |
| 2.2. | Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes mācību procesā |  2020.-2026. |  Iekļaut tematiskajos plānos |  Izpildīts, katru gadu aktualizēts |
| 4.2. | Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr 1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" veikt visu izglītojamo iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem. |  2020.-2026. | septembrī;janvārīNeklātienes izglītojamajiem |  Izpildīts, katru gadu aktualizēts |
| 4.4. | Mērķtiecīgāk censties iesaistīt pēc iespējas vairāk jauniešu karjeras pasākumos. |  2020.-2026. |  Iekļaut audzinātāju darba plānos individualizētu pieeju jautājumu risināšanā |  Izpildīts, katru gadu aktualizēts |
| 4.1., 5.1. | Ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, rast iespēju sociālā pedagoga pieejamībai, tādējādi sniedzot atbalstu gan klašu audzinātājiem, gan izglītojamajiem |  2020. gada septembris |  Ir saņemts apstiprinājums no Izglītības pārvaldes par slodzes piešķiršanu |  Darba pienākumi pārdalīti klašu audzinātājiem  |

1. **Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**
	1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
	2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
	3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |

1. Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = …. [↑](#footnote-ref-1)